

Klimabänder

Politik/ Erdkunde
7-9 Klasse

Einstieg	In einem einführenden Unterrichtsgespräch wird das Vorwissen der Schülerinnen zum Thema Klimawandel/Umweltverschmutzung aktiviert. Mögliche Gesprächsimpulse: Fridays for future, Tagesaktuelle Meldungen zu schmelzenden Gletschern, Unwettern, Plastikmüll im Meer... Ziel: Aktivierung von Vorwissen, Hinleitung zum Thema ‚Klimazeugen‘
Erarbeitungsphase	Auf der Homepage https://www.klimazeugen.eu lassen sich kurze Berichte von verschiedenen Klimazeugen finden. Diese beschreiben in wenigen Sätzen, wie sie durch das sich verändernde Klima betroffen sind. Die Schülerinnen bearbeiten (je nach individueller Leistungsfähigkeit) 2-4 Klimazeugen. Dabei ist die Auswahl den Schülern selbst überlassen. Die Lehrkraft könnte jedoch bezüglich der Weltregionen, aus denen die Klimazeuginnen stammen, Vorgaben machen. So soll verhindert werden, dass nur wenige Weltregionen verwendet werden und so der Eindruck entsteht, dass das Klimaproblem ein lokales sei. Mögliche Aufgabenstellung: Arbeite aus den Klimazeugenberichten heraus, inwiefern Menschen ganz konkret vom Klimawandel betroffen sind.
Zwischensicherung	Die Schülerinnen tragen ihre Ergebnisse in der Gruppe vor. Die Lehrkraft hält diese an der Tafel fest. Dazu legt die Lehrkraft eine Tabelle an und füllt mit den Ergebnissen die linke Spalte der Tabelle.
Anwendungsphase I	Im Unterrichtsgespräch sollen die Schüler aus den konkreten Folgen, die an der Tafel stehen. Allgemeine (Klima-)wünsche formulieren. Diese werden in der rechten Spalte der Tabelle, in der dem Problem entsprechenden Zeile notiert. Hierbei genügt es, wenn drei bis vier allgemeine Wünsche notiert werden, um das Muster den Schülerinnen verständlich zu machen. Beispiel <u>Problem</u> Der Wald, aus dem Finda wertvolle Früchte erntete, ist verschwunden. <u>Klimawunsch</u> Rettet den Wald
Anwendungsphase II	Den Schülerinnen werden nun die Klimabänder ausgeteilt und deren Bedeutung erklärt, anschließend sollen die Schüler zwei bis drei Klimawünsche auf zwei bis drei Klimabänder schreiben. Hierbei ist es wichtig, dass die Schülerinnen groß und leserlich (am besten mit schwarzem wasserfestem Filzstift) schreiben. Auch an dieser Stelle kann binnendifferenziert werden. <ol style="list-style-type: none">1. Übernahme der bereits gefundenen Klimawünsche an der Tafel.2. Formulieren eigener Klimawünsche auf Basis der noch offenen Probleme im Tafelbild3. Freies formulieren von Klimawünschen



Klimabänder Ergebnisse von Schülerinnen und Schüler